

1	科目名	教育心理	
2	「教育心理」への学びのご招待	この科目では、介護教員を目指す皆さんが教育心理学の理論や知見をご自身の教育に生かせるような授業を準備しています。受講生の皆さんの現実場面での思考や意識、考え、経験の個人内省およびグループディスカッションによる「事象系の整理・明確化」と、心理学的な理論や研究知見による「概念系の知識と理解」という2つの体系を照合（行き来）しながらの授業を展開することで、教育において生じる心理現象をできる限り客観的に正確に把握し、日々変化する社会の中でも、より効果的な教育をご自身の力で模索・提案できる力を身に付けていただくことをねらいとしています。	
3	科目担当者及び学生	担当者	八城 薫（やしろ かおる）【大妻女子大学 人間関係学部】 大学では、社会心理学、教育心理学、心理統計学、心理学研究法などを教えています。
		学生	介護教員または介護教員を目指す方
4	日程・授業時間	11/19(日)	1・2時限（9：20～12：30）
		11/26(日)	1・2時限（9：20～12：30）
		12/10(日)	1・2時限（9：20～12：30）
		12/17(日)	1・2時限（9：20～12：30）
		12/24(日)	1・2時限（9：20～12：30）
		その他	事前学習課題、事後学習課題のための時間が必要です。
5	実施教室	zoomによるリアルタイムオンライン授業（詳細は、17.の学び方を参照してください。）	
6	学生さんと教員とのコミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> ・授業や課題に関する質問は、①事務局メール、②質問受付フォームの2通りを使用します。 ②は、下記URLあるいはQRコードにアクセスして送信ください。 <p>https://forms.gle/cBU5qzZBoA5AtP5s6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の提出先は、Google Classroomを使用します。 	
7	メインテーマ	介護福祉士養成校教員のための「教育心理」	
8	キーワード	教育、学習、プログラム学習、発見学習、協調学習、問題解決学習、社会的構成主義、学習者の心理、フリーライダー、反転授業、アクティブラーニング、学習評価、ルーブリック、ポートフォリオ、動機づけ、外発的動機づけ、内発的動機づけ、フロー、動因低減説・導入説、動因・誘因、自己決定理論、自己効力感、学習性無力感、原因帰属、集団指導、リーダーシップ理論	
9	授業の目的	この授業では、教育現場において生じるさまざまな事象について、心理学の理論を用いて理解・整理することで、教育現場における心理社会的課題について客観的に捉え、支援したり問題解決ができる教員となることを目指します。	
10	達成課題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育現場において生じる問題及びその背景を理解できる 2. 教育現場において生じる問題及び背景を他者に説明できる 3. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援を理解できる 4. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援を他者に説明できる 5. 教育心理学の知見を自身の経験と照らし合わせて考え、問題解決への提案ができる 	
11	授業の形式・方法	<ul style="list-style-type: none"> ・講義、グループディスカッション、プレゼンテーションなど、講義と実習を組み合わせながら展開することで、上記1～5の課題達成を目指します。 ・グループディスカッションはGoogleのオンラインアプリ（スプレッドシートなど）を利用して行います。そのためPCやタブレットを準備して受講していただくようお願いいたします。 	

12	教材・テキスト	<p>1. 下記のテキストをベースに授業を行います。 吉川成司・関田一彦・鈎治雄(2010). はじめて学ぶ教育心理学【第2版】ミネルヴァ書房</p> <p>2. 配布資料はGoogle Classroomから配信します。</p>
13	他の授業との関連	全ての科目とつながる内容だと思います。他科目での学びと関連づけながら統合的に学び深め、教育に活かしてほしいと思います。
14	成績評価	<p>1. 授業への積極的参加 (20%)</p> <p>2. 課題 (40%) ※本シラバス15.を参照。</p> <p>3. 最終課題 (40%) ※本シラバス15.の第5回課題を参照。</p>
<p>毎回の授業予定と主題および課題提出</p> <p>※1 授業の進捗状況に応じて内容や順番が変更となる場合があります</p> <p>※2 課題の提出先はGoogle Classroomで行います</p>		
教育心理① 11月19日 (日) 1・2時限 (9:20~12:30)		
ガイダンス、 「教育心理」導入	ガイダンス (シラバス説明など)	
	教育とは何か、教育心理学の目的	
	ワーク「よい先生とは」 (個人ワーク、グループディスカッション、プレゼン)	
課題	<p>事前学習課題：</p> <p>①テキスト第1章を読んでおく。</p> <p>②第1章を踏まえて、以下の問いについて整理しておく。</p> <p>Q1. 「教育」「福祉」とはどのような営みかをまとめた上で、「介護教育」とはどのような営みかを説明してください。</p> <p>Q2. これまでに会った中で、あなたが「よい先生だな」と思った先生はいるでしょうか？ どういうところがそう感じた要因でしょうか？ もしそのような先生に出会っていなければ、想像でお答えください。【提出期日：11/18 (土)】</p>	
	<p>授業後提出課題：第1回の授業を受けて、「よい先生」の要素 (要因) を自分なりに整理し、考察してください (400字以上800字程度)。【提出期日：11/25 (土)】</p>	
教育心理② 11月26日 (日) 1・2時限 (9:20~12:30)		
第5章 学習理論と学習指導	学習の理論、学習者の能動性と学習指導	
	授業 (指導形態) と学習者の心理、学習者の多様性に対する配慮	
	授業内ワーク「協同学習の効果、フリーライダーの防止策」 (ループディスカッション、プレゼン)	
課題	<p>事前学習課題：①テキスト第5章の精読、②「なぜグループ学習をするのか?」「どうすればフリーライダーをなくせるかについて考える【提出期日：12/9 (土)】</p>	
	<p>授業後提出課題：各学習理論に基づく学習方法の実践例について考える【提出期日：12/2 (土)】</p>	

15	教育心理③ 12月10日（日） 1・2時限（9：20～12：30）	
	第6章 学習の評価 第7章 学習の動機づけ	何をどのように評価するか、教育評価の目的、テストの得点の解釈・役割 授業内ワーク①「介護教育における評価の実際」（グループディスカッション、プレゼン） 授業内ワーク②「生徒たちの学習意欲を高める授業の工夫・アイデア」（グループディスカッション、プレゼン） 動機づけと学習
	課題	事前学習課題：①テキスト第6章の精読、②生徒たちの学習意欲に関する現状と学習意欲を高める授業の工夫・アイデアについてまとめる【提出期日：12/9（土）】 授業後提出課題：授業内ワーク②のまとめで出てきた工夫やアイデアの中で、あなたがより効果的であると考えた工夫やアイデアを取り上げ、それを動機づけの理論（種類）を使って説明してください（400字以上800字程度）。【提出期日：12/18（土）】
	教育心理④ 12月17日（日） 1・2時限（9：20～12：30）	
	第7章 学習の動機づけ	動機づけとは、動機づけの種類 事前学習課題の解説 授業内ワーク：課題論文についてのディスカッション（グループディスカッション、全体討議）
	課題	事前学習課題：課題論文を読む <配布予定の論文題目>「中国人留学生の学習意欲の変化に影響を及ぼす要因」 授業後提出課題：授業では学習者側の動機づけについて学びましたが、教師側の動機づけ（教育意欲）についても学んだ理論から考察してください（400字以上800字程度）。【提出期日：12/16（土）】
	教育心理⑤ 12月24日（日） 1・2時限（9：20～12：30）	
	第8章 学級集団とその指導 第9章 生徒理解と個別指導	生徒理解の意義と観点、「個」としての生徒理解 教師の自己理解 課題解説
	課題	事前学習課題：①テキスト第8章、第9章を精読、②アンケートへの回答【提出期日：12/23（土）】 最終課題：この授業での学びを、ご自身の教育やお仕事の中でどのように生かしますか？具体的な場面や問題を取り上げて、取り組みや対策を提案してください。またその提案はどの理論やモデルを、わかるように説明をしてください（1200字程度）。【提出期日：12/31（日）】
16	ホームワーク	15の各回の課題内容を参照してください
17	本講におけるオンライン学習での学び方	1. この授業のzoom ID とパスワード https://us06web.zoom.us/j/89497314397?pwd=azdtU1gzT2docEJtQklyUGNzTWRoQT09 zoom ID: 894 9731 4397 / パスワード：854759 2. Googleフォームによる情報交換 この授業では、質問等の受付をGoogleフォームを用います（※シラバスNo.。初回ガイダンスの際に説明とファイルの添付などの試行を実施して運用可能かを確認します。 3. 受講中における注意事項をご確認ください。