

作って!



食べて!



学ぶ!



食文化の理解

作:くわばらえり/絵:いらすとや

こちらはシラバス
になります



～これまでのあらすじ～

〇〇〇〇〇〇カレッジに入学して１年経過した「あなた」。
さまざまな講義や実技演習、そして実習の経験を積み、さ
らなるスキルアップを目指すべく、この１年間を振り返る。

そして、１つの事実に気づく。

「・・・あれ？そういえば**外国人介護職員**って結構いたな」

「うちの学校、**留学生多い**し・・・」

「でも、あまり留学生のこと**わからない**・・・」

「外国人介護職員がいるってことは、将来、**外国人高齢
者も施設を利用する**可能性があるんじゃないか？」

これまで、イベントなどで留学生と関わることはあったもの
の、留学生についてあまり興味を持たなかった「あなた」。
この日をきっかけに、日本に住む外国人に対して気に掛
けるようになったのだが・・・

「**何を学ばいいんだ？**」

～「食文化への理解」へのご招待～

この授業では、増加し続ける**外国人移住者**と**留学生**に焦点を置き、食を通して他国の文化や宗教を理解し、日本に住む外国人の**人権や尊厳**について考えます。そのためにも、まずは身近な**地域の食文化**から触れ、徐々に視野を広げて、最終的には**留学生の母国**を中心に食文化を学んでいきます。

つまり、勉強する国は留学生の母国です！

この授業では**留学生と共に学ぶ回**もあります。この授業をきっかけに**多文化交流を体験**してみましょう！さらに！**国毎の郷土料理を体験する回**もあるので、作って！
食べて！
楽しく学んでいきましょう！



～登場人物～

名 前： 桑原 恵利 (Level:30歳)

MBTI： INFP-T (仲介者)

スキル： 看護師 救命救急センター 4年

デイサービスセンター 2年半

プチバイトで救護班活動

保健師

第一種衛生管理者

普通自動車免許



必殺技： 食リポ、激辛料理

弱 点： 1コマで声がかかる

趣 味： 筋トレ(-13kg 減量)、映画鑑賞、旅行

とにかく、楽しく
学びましょう!



～第 1 章～

授業のテーマと目標

テーマ

食を通して、地域や他の国の文化を学ぶ

授業の目標

授業を終えたとき、
こうなれる!



📌 日本の歴史や文化、宗教を理解し、高齢者との関わりに関連
づけることができる!

📌 様々な国の宗教や歴史的背景、食文化を理解し、説明するこ
とができる!

📌 外国人利用者の介護する時の留意点や、関わり方について
自分で考えることができる!



～第 2 章～

授業の流れとお約束

授業の流れ

1. 毎時間の**事前学習**を、グループ内で共有し、**ディスカッション**を行います。
2. ディスカッションした内容を、**ワールドカフェ方式**で楽しく発表します。
3. 授業内容によっては、**留学生**も参加し、一緒に調理して楽しく食文化を学びます。

ちなみに

ワールドカフェ方式とは…

まるでカフェに来たかのような**リラックスした空間**で話し合います。少人数で発表した後、メンバーをチェンジして再び発表を行います♡発表が苦手な学生も緊張することなく参加できますよ！



お約束

1. グループワークする際、必ず**一人一役**していただきます! 役割は**ローテーション**しますよ~!
2. グループ内で発言する際、相手を傷つけるようなことはやめましょう!
3. とにかく**リラックスして楽しく**参加しましょう!

調理する授業もあります!



難しい内容も**仲間と一緒に**
なら乗り越えられます!

留学生とも**仲良くなれる**
チャンスですよ!



～第3章～

評価について

当科目は、**筆記試験**がありません！



なので評価の方法は、

①講義への出欠点	15点満点
②平常点(毎回の事前課題)	45点満点
③最終課題	40点満点

になります！

「**暗記が苦手!**」な学生も、楽しく知識を身に着けることが出来ますよ♡

さらにさらに!今回は特別に、どのように評価をするのか、
「**評価基準**」を教えちゃいます!

～第 4 章～

評価基準

毎回の課題、最終レポートの評価の基準は、ループ
リックを用いて評価します(^ω^)

この評価基準を活用すれば、あなたも **100 点**
目指せるかも!?

〈毎回の事前課題の評価〉

評価基準 評価視点	A 特にできる 3 点	B 標準的にできる 2 点	C 最低限できる 1 点	D 不合格 0 点
毎回の事前課題	指定されたテーマに沿った内容で情報を収集し、まとめることが出来ている!	テーマには沿っているけど、提示された以上のものは見られず;-;	課題に不備があるけど、提出はできている。もうちょっと!	未提出だ;ω;



〈最終課題の評価〉

評価基準 評価視点	A 特にできる 10点	B 標準的 にできる 8点	C 最低 限でできる 6点	D 不合格 0点 (未提出)
1. 外国人利用者の人権を尊重した介護を述べられている	①多文化への理解が書かれている ②人権問題について触れられている ③外国人利用者の人権について書かれている(すごいぞ!)	①～③のうち、2つ以上が書かれている	①～③のうち、1つが書かれている	
2. 今後の課題について述べられている	①外国人移住者の生活の現状が書かれている ②現状を踏まえて、今後の課題が書かれている ③課題に対して、自分がどのように働きかけるのか書かれている(ここ大事!)	①～③のうち、2つ以上が書かれている	①～③のうち、1つが書かれている	
3. 正しい文章で述べられている	①である調で書かれている ②誤字・脱字がない ③1文2行以内になっている (↑意外と大事。ほかのレポートでも意識していますか?・ω・)	①～③のうち、2つ以上満たしている	①～③のうち、1つ満たしている	
4. 図や表、イラストを用いて表現している	①正しい図や表、イラストが使われている ②図や表、イラストに名前が付いている ③図や表、イラストがレポート内容と関連している◎ (関係ないイラストや図はNGですぞ!)	①～③のうち、2つ以上満たしている	①～③のうち、1つ満たしている	

さらに!

最終課題のテーマを事前に教えちゃいます☆

最終課題のレポートテーマは、

『外国人利用者の人権を尊重した介護について』です!

A4 1200字以上でまとめ、図を1つ以上入れる。

参考文献はしっかり明記しましょう!でも安心してください!詳細は、また授業内でしっかり伝えますよ!

～第5章～

毎回の授業と課題について

(当科目は、**2コマ連続**で行います☆)

第1回	授業ガイダンス・日本の近現代史について
事前課題	明治以降の日本の歴史を調べよう! (歴史的できごと・経済状況・教育体制・生活環境・食生活について)
第2回	日本の宗教について(宗教と日常生活の関係性)
事前課題	日本の宗教の特徴を調べよう! (どんな宗教が多いのか、その宗教の特徴とは)
第3回	日本の人権問題について
事前課題	日本にはどのような人権問題があるのか調べよう! (事件問題に対する取り組みや自分の考えも込めて)
第4回	日本の郷土料理について
事前課題	どのようにして郷土料理が生まれたのか。地域によって、郷土料理はどのように変化しているのか、また共通点はあるのか。
第5回	自分の地域の郷土料理を作ってみよう!
事前課題	自分の地域の郷土料理を調べよう! (レシピも含めた情報・どのような背景で生まれたのか) グループで作りたい郷土料理を決め、レシピを作成!そして実際に調理、試食会!(ご飯、お菓子、行事食でも)
第6回	ベトナムの歴史、宗教、食文化について
事前課題	ベトナムの文化や宗教、食事を調べよう!(宗教上の留意点について触れる)
第7回	インドネシアの歴史、宗教、食文化について
事前課題	インドネシアの文化や宗教、食事を調べよう!(宗教上の留意点に

	ついて触れる)
第8回	ミャンマーの歴史、宗教、食文化について
事前課題	ミャンマーの文化や宗教、食事を調べよう! (宗教上の留意点について触れる)
第9回	モンゴルの歴史、宗教、食文化について
事前課題	モンゴルの文化や宗教、食事を調べよう! (宗教上の留意点について触れる)
第10回	ネパールの歴史、宗教、食文化について
事前課題	ネパールの文化や宗教、食事を調べよう! (宗教上の留意点について触れる)
第11回	留学生(ベトナム・インドネシア・ミャンマー・モンゴル・ネパール)より、母国の郷土料理について紹介☆
事前課題	ベトナム・インドネシア・ミャンマー・モンゴル・ネパールの郷土料理を調べよう!
第12回	ベトナム・インドネシア・ミャンマー・モンゴル・ネパールの郷土料理を作ってみよう!
事前課題	第11回の授業で決めた、ベトナム・インドネシア・ミャンマー・モンゴル・ネパールの郷土料理のレシピを作成!そして実際に調理、試食会!(ご飯、お菓子、行事食でも)
第13回	日本で働く外国人OB・OGからの講話
事前課題	実際に施設で働く、外国人OB・OGへのインタビュー内容をグループで考えよう! (日本での暮らし、母国への思い、宗教上配慮することなど、わかりやすい言葉で)
第14回	外国人移住者や外国人高齢者数について
事前課題	外国人移住者や外国人高齢者数を調べよう!その上で、今後どのような社会が考えられるか自分なりに考えみよう!
第15回	外国人利用者への介護について この講義のまとめと最終課題の説明
事前課題	外国人利用者への介護の留意点や課題を自分なりに調べてまとめよう!

～最終章～

課題について

課題の提出先

事前課題は、授業の**2日前**に google class room に提出してください！

「どうしても送れない～!」「間に合わない～!」という学生は、交渉に来てください。(ふふふ… -ω-)

初回の事前課題について

明治以降の日本の歴史（食生活・生活環境・教育機関・経済）について

明治以降の歴史を表にまとめてきてください！

当時の生活環境や食生活、学校、経済はどんなだったかな？戦争の影響は？

社会的背景がどのように食文化と関わっているのか考えてみよう！

課題フォーマットを送りますからね～！



ちなみに!

どんな風にまとめたら良いのかちょっとだけヒント☆

時代	歴史的できごと	経済の状況	教育体制 生活環境	食生活	その他 気づいたこと
明治前期	・年号が明治に変わる ・戊辰戦争が始まる ……	渋沢栄一の主 導により、「富 岡製糸場」開 始。……	(学制交付) 明治政府は、 日本を強い国 にするため、学 校から大学校 までの学校制 度を定めた。 …… (富国強兵) ……	(明治2年) 日本で初めて アイスクリーム が作られる。 (明治4年) 肉食が解禁と なる。 ……	……
明治後期	…	…	…	…	…
⋮					

締め切り ○月△日(×)23:59までに提出を!
早速課題点つきますよ♡

↓気軽に相談出来ちゃう連絡先はコチラ↓

メールアドレス:○○○○@△△.com

もっと困った時:教員 LINE



しかーし!

20時~8時はプライベート時間なので、それまでに
連絡くれると、もっともっと早く対応できますよ!

おわり。

使用テキスト

東南アジアで学ぶ文化人類学(図書出版 昭和堂)

もっともっと広く学んでみたい方☆

NHK 高校生講座 地理総合の『生活文化の多様性と国際理解』の動画を見ると楽しく学べますよ!

